



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Monroe Elementary	39686766042709	21 de octubre de 2024	12 de noviembre de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Monroe a fin de mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (SWP) del Título I y como plan de Mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI).

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Monroe se reúne regularmente con nuestro Consejo del sitio escolar (SSC) para revisar el CA Dashboard, i-Ready, la Encuesta PLUS, los comentarios del recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran expresar su opinión en cuáles serían las metas y estrategias de Monroe para los próximos años.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 26 de septiembre de 2024
- 21 de octubre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Hora del café del mes el 23 de agosto de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 23 de agosto de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de liderazgo el 7 de abril de 2023
- Reunión de liderazgo el 23 de agosto de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)
 Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Monroe, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el Panel de control escolar de CA para 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i>, ELA)	Metemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	102.7 puntos por debajo del estándar (rojo)	125.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	X	X	X	N/A
Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
Jóvenes sin hogar	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A
Estudiantes con discapacidades	142.4 puntos por debajo del estándar (rojo)	157.1 puntos por debajo del estándar (naranja)	10.4 % suspendidos al menos un día (rojo)	X	N/A	N/A
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A

Monroe ha identificado la falta de formación docente como la causa de las desigualdades estudiantiles. Muchos miembros del personal del sitio no han recibido desarrollo profesional ni capacitación sobre comunidades de aprendizaje profesional, intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS) o prácticas restaurativas. No todo el personal está completamente acreditado y requiere apoyo adicional para la gestión del aula y para que los estudiantes alcancen niveles altos. Debido a la falta de capacitación de los maestros y el personal de apoyo, los estudiantes no reciben una enseñanza inicial de alta calidad, lo que provoca que su desempeño esté por debajo del nivel de su grado. La diferenciación y las intervenciones no se están realizando en niveles altos, lo que las hace moderadamente efectivas y genera inequidades para los estudiantes.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, el equipo de apoyo de mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI) del distrito, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo escolar para revisar el Panel de California de 2023 (ELA, Matemáticas, ELPAC, suspensión, ausentismo), los resultados del diagnóstico de i-Ready, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes	81.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	110.5 puntos por debajo del estándar (naranja)	6.3 % suspendidos al menos un día (rojo)	32.2% ausentes crónicos (rojo)		
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:	102.7 puntos por debajo del estándar (rojo)	125.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	4.7 % suspendidos al menos un día (rojo)	36.7% ausentes crónicos (rojo)		
Largo plazo Estudiantes de inglés:						
Jóvenes sin hogar						
En desventaja socioeconómica	83.8 puntos por debajo del estándar (naranja)	110.9 puntos por debajo del estándar (naranja)	6.4 % suspendidos al menos un día (rojo)	33.8% ausentes crónicos (rojo)		
Estudiante con discapacidades	142.4 puntos por debajo del estándar (rojo)	157.1 puntos por debajo del estándar (naranja)	10.4 % suspendidos al menos un día (rojo)	32.3% ausentes crónicos (rojo)		
Afroamericanos	117 puntos por debajo del estándar (naranja)	133.2 puntos por debajo del estándar (naranja)	26 % suspendidos al menos un día (rojo)	40.4% ausentes crónicos (rojo)		
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska						
Asiáticos			4.3 % suspendido al menos un día (naranja)	17.6 % ausentes crónicos (naranja)		
Filipino						
Hispano	84.8 puntos por debajo del estándar (rojo)	112.8 puntos por debajo del estándar (rojo)	3.5 suspendidos al menos un día (naranja)	32% ausentes crónicos (rojo)		

Estudiantes de dos o más razas						
Islaños del Pacífico/ Nativos de Hawái						
Estudiantes caucásicos						

No se observaron brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores de CA Dashboard para Monroe School.

Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Asociarse con la Oficina de Desarrollo del Lenguaje para apoyar una mejor instrucción designada e integrada del desarrollo del idioma inglés
- Recursos y programas complementarios centrados en intervenciones y aceleración del aprendizaje
- Desarrollo profesional y apoyo a los maestros para una primera instrucción de alta calidad
- Personal adicional para apoyar la implementación de iniciativas e intervenciones, asignación de recursos y servicios adicionales de apoyo a los estudiantes

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>* ELA: Para el fin de año de 2025, según el Informe de resultados del diagnóstico I-Ready de ELA, el número total de estudiantes con un desempeño de 2 o más niveles de grado por debajo disminuirá en 25 estudiantes.</p> <p>Para el fin de año de 2025, según el Informe de resultados del diagnóstico I-Ready de ELA, el número total de estudiantes con un desempeño a nivel de grado aumentará en 25 estudiantes.</p> <p>* Estudiantes de inglés (English Learners, EL): Para el fin de año de 2025, según los resultados sumativos de ELPAC, la cantidad de estudiantes reclasificados como competentes en inglés se mantendrá en 25 estudiantes por año.</p> <p>* Matemáticas: Para el fin de año escolar 2025, según el Informe de resultados del diagnóstico I-Ready de Matemáticas, el número total de estudiantes con un desempeño de 2 o más niveles de grado por debajo disminuirá en 25 estudiantes.</p> <p>Para el fin de año de 2025, según el Informe de resultados del diagnóstico I-Ready de Matemáticas, el número total de estudiantes con un desempeño a nivel de grado aumentará en 30 estudiantes.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Número de estudiantes que están dos o más niveles por debajo del nivel de grado	ELA 138 estudiantes Matemáticas 158 estudiantes	ELA 116 estudiantes Matemáticas 135 estudiantes
Número de estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado	ELA 122 estudiantes Matemáticas 112 estudiantes	ELA 141 estudiantes Matemáticas 136 estudiantes

Número de estudiantes que se reclasifican como competentes en inglés	25 estudiantes de progreso a través de la determinación individual (<i>Advancement Via Individual Determination</i> , RFEP)	25 estudiantes de progreso a través de la determinación individual (<i>Advancement Via Individual Determination</i> , RFEP)
--	--	--

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Monroe participa en 7 de 8 programas electivos de MESA, STEM, PLTW y Skills USA Robotics que ofrece el Distrito. Los estudiantes participan en un aprendizaje práctico que los apoya académicamente y también fomenta su capacidad para trabajar juntos en equipos.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
1.1.2	<p>Preparación universitaria</p> <p>Los consejeros escolares de Monroe brindarán apoyo continuo con Xello en el aula.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.4	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>Asistente bilingüe (financiamiento centralizado de 1.0 FTE): el soporte bilingüe trabajará en colaboración con los maestros del aula para hacer avanzar a los estudiantes hacia la reclasificación. El asistente bilingüe trabajará en grupos pequeños en intervenciones de EL específicas según las necesidades de los estudiantes. Nuestra población del idioma inglés está aumentando y las demandas de equidad para todos los estudiantes son una prioridad. (sin costo: asignación del distrito)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés		

1.1.5	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de escuelas, maestros y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades profesionales y procesos de aprendizaje, ciclos de instrucción y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y la comunidad apoyando el rendimiento académico de todos los estudiantes. Capacitación del Proyecto de lectura y literatura de California (<i>California Reading & Literature Project</i>, CRLP) centrado en el desarrollo del idioma inglés para preparar a todos los estudiantes para cumplir o superar los estándares de contenido académico en las áreas temáticas.</p> <p>La eficacia del CRLP surge de sus valores fundamentales y de la evolución de los elementos que los sirven:</p> <p>Alfabetización: La alfabetización es un derecho civil.</p> <p>Equidad: Todos los estudiantes merecen una educación de alfabetización de alta calidad, receptiva y culturalmente afirmativa.</p> <p>Liderazgo: El liderazgo docente fomenta la capacidad para tomar decisiones valientes e informadas.</p> <p>Comunidad: Las comunidades educativas inclusivas y colaborativas promueven la experiencia colectiva.</p> <p>Consulta: La curiosidad y el cuestionamiento crean un ciclo de aprendizaje, conocimiento y comprensión.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. (financiado centralmente)</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés	

1.1.6	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>Monroe comprará libros (para la biblioteca escolar para apoyar el desarrollo del idioma inglés).</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Libros y referencias: \$1,000</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés	\$1,000	3010 - Título I

1.1.7	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Los especialistas en administración y programas brindan a los maestros aprendizaje profesional y apoyo centrado en el ciclo de coaching con: lecciones de demostración (incluida la planificación de lecciones), coenseñanza en el aula, planificación y conversaciones reflexivas, implementación de ELD, revisión y capacitación de datos, conferencias académicas de ELPAC, análisis de datos, proceso PLC, asistencia a conferencias/capacitaciones (por ejemplo, PLC, respuesta a la intervención [<i>Response to Intervention</i>, RTI], AVID, CFA). Lanzamiento de compensación adicional para maestros para apoyar el desarrollo profesional en AVID, apoyo de capacitación en ELA/Matemáticas del plan de estudios CORE. El desarrollo profesional AVID y Core se implementará durante las reuniones de PLC (1.5 horas) y ciclos de capacitación adicionales después de la escuela proporcionados por el especialista del programa y la administración (1 hora). Los datos serán el foco para impulsar la enseñanza con niveles individuales y de grado, una evaluación previa para determinar áreas de deficiencias de los estudiantes con un estándar de prioridad específico. Con base en el Panel de California, necesitamos trabajar en ELA. Nuestros alumnos de kínder a 3.^{er} grado han estado realizando la capacitación de fundamentos del lenguaje para maestros de Lectura y Ortografía (<i>Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling</i>, LETRS) para abordar esta área con nuestros estudiantes en desventaja social y económica (estudiantes de inglés, estudiantes afroamericanos y estudiantes de recursos). Los maestros y el especialista del programa planifican y enseñan lecciones de manera conjunta mientras evalúan la eficacia. El equipo da seguimiento con una sesión informativa para reflexionar sobre las lecciones. Los maestros necesitan más apoyo con el plan de estudios y las estrategias durante el aprendizaje a distancia cuando los estudiantes tienen dificultades académicas. Se identificarán las necesidades del área estudiantil con una prueba previa y una prueba posterior que se recopilarán cada 4 a 5 semanas. Los datos impulsarán la instrucción donde los maestros y el especialista del programa planifican y enseñan conjuntamente la lección para analizar, informar y reflexionar sobre el crecimiento de los estudiantes. Esta información se compartirá durante las reuniones del personal, ELAC, Café de padres-director y SSC.</p> <p>(Equipo de coalición rectora) Cuatro maestros, un especialista del programa y un equipo administrativo continuarán liderando una cultura de aprendizaje profesional enfocada en mejorar los resultados de los estudiantes. El equipo aprenderá formas para desarrollar un enfoque en el aprendizaje y examinará prácticas que mejoren la cultura escolar, aumenten la eficacia docente y establezcan apoyos en toda la escuela para el aprendizaje de los estudiantes. Sabemos que el liderazgo escolar es importante. Pero no es cualquier liderazgo el que importa. Los equipos aprenderán a concentrar su tiempo y recursos en las acciones de liderazgo de mayor impacto para crear sistemas escolares equitativos y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Este es un programa de PLC a través de Solution Tree con soporte de entrenadores. El plantel escolar paga cuatro días completos y tres</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$23,602 \$8,500 \$12,000 \$14,000 \$10,000	3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I
-------	---	--	---	---

medios días para desarrollo profesional durante el año escolar 24-25: Fechas tentativas: Julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, enero, marzo, abril. Un modelo de cohorte para trabajar con otra escuela, así como apoyo de entrenadores entre sesiones. Todas las sesiones se llevarán a cabo de 8:30 a.m. a 3:30 p.m. en el sitio de la escuela para brindar apoyo de entrenamiento. Cinco días adicionales del 29 de julio al 19 y 20 de septiembre, los horarios serán de 8:00 a 3:00 con una hora de descanso para el almuerzo.

Resultados del aprendizaje:

Conocer los elementos esenciales de un plan de estudios garantizado y viable para todos.

Utilizar un protocolo que facilite el aprendizaje profundo de los estándares estatales para determinar los estándares esenciales.

Utilizar un proceso para categorizar los estándares.

Aprender la importancia de las metas SMART.

Aprender un proceso para descomponer los estándares para lograr una claridad consistente de las expectativas de los estándares, dividiéndolos en objetivos de aprendizaje.

Comprender cómo crear y utilizar escalas de competencia.

Asignación de fondos del Título I:

Consultor: \$12,000

Compensación adicional para docentes: \$23,602

Compensación adicional del especialista en el programa: \$8,500

Docente sustituto: 70 días x \$200 = \$14,000

Cálculo del salario de los maestros sustitutos: 20 maestros X 2 días/horas X \$250 de tarifa salarial por sustituto = \$10,000

LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico:

No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.

Mejora escolar integral (CSI):

No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.

*En caso de que no haya maestros sustitutos disponibles, se podrá transferir una compensación adicional para apoyar a los sustitutos en caso de relevo de docentes. Si los sustitutos no están disponibles, se pueden transferir fondos para respaldar una compensación adicional.

1.1.8	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Los administradores, maestros, personal de apoyo y especialistas del programa asistirán a conferencias, capacitaciones y talleres en las siguientes áreas: PBIS, AVID, PLC, SIPPS, MESA, STEAM, SKILLS USA, SST/ CARE, CABE, UCLA, MTSS, asistencia y Aprendizaje Profesional: personal de apoyo para apoyar al personal en estrategias de enseñanza que agilizan y alivian las barreras en la transición del aprendizaje a distancia y del aprendizaje híbrido, y aprendizaje en persona para desarrollar la capacidad del personal. Esto también puede incluir técnicas para aumentar y reactivar la participación de los estudiantes, la configuración y el uso de tecnologías de enseñanza.</p> <p>Colaboración con el personal de apoyo en el desarrollo/alineación/calibración del alcance y la secuencia, la necesidad y la alineación con la mejora de la escuela.</p> <p>Centrarse en: Planificación del alcance y la secuencia, como la alineación vertical y horizontal, el análisis de los estándares, la base de conocimientos al final del año escolar para la progresión del próximo año y la reducción de la necesidad de volver a enseñar para avanzar de manera más eficiente.</p> <p>Monroe utilizará consultores apropiados, asistirá a conferencias y proporcionará una compensación adicional o cubrirá costos para suplentes necesarios para la colaboración y la capacitación.</p> <p>Asignación del Título 1: No se han asignado fondos adicionales del Título 1 para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos	

1.1.9	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Monroe utilizará un equipo de coalición rectora compuesto por docentes y administradores para continuar liderando el trabajo en torno a una cultura de aprendizaje profesional enfocada en mejorar los resultados de los estudiantes. El equipo aprenderá formas para desarrollar un enfoque en el aprendizaje y examinará prácticas que mejoren la cultura escolar, aumenten la eficacia docente y establezcan apoyos en toda la escuela para el aprendizaje de los estudiantes. Sabemos que el liderazgo escolar es importante. Pero no es cualquier liderazgo el que importa. Los equipos aprenderán a concentrar su tiempo y recursos en las acciones de liderazgo de mayor impacto para crear sistemas escolares equitativos y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Este es un programa de PLC a través de Solution Tree con soporte de entrenadores. El plantel escolar paga cuatro días completos y tres medios días para desarrollo profesional durante el año escolar 24-25. Un modelo de cohorte para trabajar con otra escuela, así como apoyo de entrenadores entre sesiones. Todas las sesiones se llevarán a cabo de 8:30 a.m. a 3:30 p.m. en el sitio de la escuela para brindar apoyo de entrenamiento. Los maestros utilizarán un proceso para categorizar los estándares, aprenderán la importancia de las metas SMART, aprenderán un proceso para descomponer los estándares para lograr una claridad consistente de las expectativas de los estándares, dividir los estándares en objetivos de aprendizaje y comprenderán cómo crear y usar escalas de competencia.</p> <p>Los consejeros escolares brindarán apoyo continuo durante las conferencias académicas y las comunidades de aprendizaje profesional.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Consultores: \$12,000 Maestros sustitutos 20 maestros X 2 días X \$250 tarifa salarial por sustituto = \$10,000 Compensación adicional para consejeros escolares 30 horas a \$60 = \$1,800</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$12,000 \$10,000 \$1,800	3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I
-------	--	--	---------------------------------	---

1.1.10	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.11	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Para mejorar las actividades de educación física con todos los maestros de todos los niveles de grado, es necesario tener acceso a equipos de educación física para involucrar activamente a todos los estudiantes. Los siguientes artículos son necesarios a diario: cuerdas para saltar, pelotas de fútbol, colchonetas de yoga, etc.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: Materiales para Educación física: \$4,000</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>		\$4,000	0100: LCFF/S&C (sitio)

<p>1.1.12</p>	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>Se proporcionarán a los estudiantes materiales de instrucción adicionales que mejoren el plan de estudios básico en ELA y Matemáticas. Se utilizarán materiales didácticos para brindar a los maestros acceso a diversas tecnologías didácticas y suministros para el aula, como laminadores, impresoras y máquinas para hacer carteles, etc. Además, los estudiantes tendrán acceso a materiales y suministros que mejoran el acceso al plan de estudios y los apoyos proporcionados por el distrito, como auriculares, <i>mouses</i> y otros recursos. Los maestros tendrán acceso a materiales para proporcionar copias impresas a los estudiantes, así como materiales para crear experiencias educativas prácticas diseñadas para mejorar y acelerar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales de enseñanza: \$5,986</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje Equipo: \$18,307</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): Equipo: \$21,608</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$5,986</p> <p>\$18,307</p> <p>\$21,608</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3182 - CSI 2023/24</p>
<p>1.1.13</p>	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>Un asistente de medios de biblioteca (0.625 FTE - 0.325 FTE financiado centralmente, 0.0625 FTE financiado por el sitio) brindará asistencia con la lectura acelerada y también mantendrá la biblioteca de la escuela abierta para que los estudiantes puedan sacar libros y leerles a los demás. Se utilizará <i>Accelerated Reader</i> para alentar a los estudiantes a leer a su nivel y mejorar sus habilidades de lectura. Los maestros utilizarán datos para monitorear el progreso de lectura de los estudiantes. Los estudiantes realizarán su examen de <i>Accelerated Reader</i> (AR) semanalmente.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios: Salario y beneficios del asistente de medios de LA biblioteca (0.0625 FTE): \$1,685. Acuerdo de suscripción/licencia de AR/STAR \$7,000</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$1,685</p> <p>\$7,000</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>

1.1.14	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination, AVID</i>)</p> <p>El programa de Avance a través de la determinación individual (AVID) para grupos de estudiantes enfocados en habilidades de preparación para la universidad, la carrera y la comunidad alineadas con el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional. Los estudiantes reciben recursos y apoyo para aumentar la competencia en lectura y escritura en todas las áreas de contenido para complementar la enseñanza básica. Se implementan estrategias de AVID en WICOR (escritura, investigación, colaboración, organización y rigor) y de toma de notas (por ejemplo, marcar el texto con resaltadores, lectura crítica, notas en 2 o 3 columnas, <i>Cornell Notes</i>, etc.) para apoyar la colaboración de los estudiantes (por ejemplo, compartir en pares, sillas filosóficas, carrusel, seminarios socráticos, pecera, etc.). El liderazgo de PLC analiza y calibra una vez al mes las muestras de datos de reuniones de la evaluación formativa común (<i>Common Formative Assessment, CFA</i>) de escritura y computación para kínder a 8.º grado con el fin de analizar el crecimiento de los estudiantes. Los estudiantes reciben recursos y apoyo para aumentar la competencia en lectura y escritura en todas las áreas de contenido para complementar la enseñanza básica. Se implementan las estrategias AVID WICOR y de toma de notas para apoyar la colaboración y el logro de los estudiantes.</p> <p>Recorridos de aprendizaje de Avance mediante la determinación individual (<i>Advancement Via Individual Determination, AVID</i>)/datos de muestra de escritura (datos del monitor de liderazgo una vez al mes): los recorridos de aprendizaje se centran en las prácticas de los docentes/datos de los niveles de cuestionamiento de Costa, lista de verificación de evaluación de la herramienta AVID completada por el maestro. A los estudiantes se les proporcionan herramientas organizativas que apoyan las estrategias organizativas de AVID para cumplir con las expectativas del nivel de grado (p. ej., carpetas de tareas, archivadores, agendas, controles de escritorio, etc.) y que respaldan la colaboración estudiantil (p. ej., controles de carpetas, etc.).</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales de enseñanza - \$10,000</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal</p>	\$10,000	3010 - Título I
--------	--	---	----------	-----------------

<p>1.1.15</p>	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>La mejora escolar integral se centrará en el aprendizaje profesional apoyando al personal en estrategias de enseñanza de alta calidad que agilicen y alivien las barreras en la transición del aprendizaje a distancia, el aprendizaje híbrido y el aprendizaje en persona que desarrollan la capacidad del personal. Esto también puede incluir técnicas para aumentar y reactivar la participación de los estudiantes y la configuración y uso de tecnologías de enseñanza. Capacitación virtual/presencial. Conferencias de desarrollo profesional tanto para los maestros como para el equipo administrativo como: Conferencia de UCLA, CALSA, AVID, PBIS, PLUS. Colaboración para apoyar al personal en el desarrollo/alineación/calibración del alcance y la secuencia, la necesidad y la alineación con la mejora escolar. Centrarse en: Planificación del alcance y la secuencia, como la alineación vertical y horizontal, el análisis de los estándares, la base de conocimientos al final del año escolar para la progresión del próximo año y la reducción de la necesidad de volver a enseñar para avanzar de manera más eficiente. Los maestros podrán realizar un análisis profundo de la causa raíz y una evaluación de las necesidades para reflexionar sobre la práctica docente y brindar una enseñanza inicial de alta calidad a todos los estudiantes. Monroe utilizará consultores apropiados, asistirá a conferencias y proporcionará compensaciones adicionales/costos sustitutos necesarios para la colaboración y capacitación que satisfaga las necesidades de los estudiantes que tienen dificultades con el rendimiento académico, la asistencia, el apoyo socioemocional y las estrategias de enseñanza de alta calidad. Apoyo específico de A2Z con estudio de lecciones que incluye planificación conjunta, coenseñanza, observación de lecciones de demostración y asesoramiento. El objetivo es mejorar la práctica docente centrándose en mejorar los resultados de todos los estudiantes, tanto en Matemáticas como en Escritura.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Seminarios web/Talleres: \$689 inscripción x 40 empleados: \$27,560 Conferencias: \$20,000</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Compensación adicional para docentes: 20 empleados X 10 horas X \$60 = \$12,000 Compensación adicional para clasificados: 10 empleados X 7 horas X \$60 = \$4,200 Consultores: \$120,000</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal</p>	<p>\$27,560</p> <p>\$20,000</p> <p>\$12,000</p> <p>\$4,200</p> <p>\$120,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3182 - CSI 2023/24 - Código de cuenta: 1150 Salarios de maestros - Comp. adic.</p> <p>3182 - CSI 2023/24 - Código de cuenta: 2000 Salarios clasificados</p> <p>3182 - CSI 2023/24</p>
---------------	--	---	---	--

<p>1.1.16</p>	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Los estudiantes de Monroe asistirán al Campamento de Ciencias.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
---------------	--	---	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Este año escolar, el equipo continúa enfocándose en el uso del currículo CORE, estrategias AVID, SIPPS, colaboración PLC, análisis de datos y reuniones de liderazgo. Los maestros utilizaron el currículo adoptado por el distrito, se reunieron durante su PLC y analizaron los datos de evaluación de los estudiantes. Se realizaron conferencias académicas donde se discutieron metas y estrategias inteligentes entre maestros, consejeros, especialistas del programa y administración. Además, hemos establecido un equipo de coalición orientador y hemos asistido a la academia de coaching del PLC. Con la orientación de nuestro entrenador PLC y el equipo de coalición guía, revisamos la misión y visión de nuestra escuela, las normas y los compromisos colectivos. La intervención regular de SIPPS en los grados K-3 proporcionó una intervención de lectura específica, particularmente en conciencia fonémica y fonética. AVID demostró ser un programa eficaz para ayudar a alcanzar los objetivos. Las estrategias WICOR, las carpetas AVID y las notas enfocadas fueron contribuyentes clave al logro estudiantil. A los estudiantes se les proporcionaron los materiales necesarios para ayudarlos a tener éxito. Los miembros del equipo del sitio AVID asistieron al instituto de verano y regresaron con conocimientos para difundirlos con el equipo de liderazgo. Este equipo se reunió mensualmente y se centró en la escritura en los niveles K-8. Los recorridos de AVID ayudaron a mantener la coherencia del programa en toda la escuela.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este año escolar pudimos implementar el esquema de estrategias AVID en el SPSA. Nuestro maestro electivo AVID recibió el apoyo continuo del especialista del programa. Tampoco este año escolar tuvimos un entrenador de instrucción. El entrenador estaba centralizado. Se asignó dinero para que los sustitutos liberaran a los maestros para el desarrollo profesional durante el día escolar, así como también dinero asignado para que los maestros colaboraran durante las conferencias académicas y otros días liberados para colaborar con los equipos de su nivel de grado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

No son necesarios grandes cambios en el objetivo. Los cambios en la forma en que se implementan las estrategias tendrán un impacto en el rendimiento de los estudiantes en el futuro. El Consejo del Sitio Escolar de Monroe hizo las siguientes recomendaciones para el Objetivo 1 del Campus: continuar con Matemáticas-Tecnología para ELA y Matemáticas. Continuar con las actividades complementarias de Teacher Pay Teacher en ELA y Matemáticas. Continuar con los artículos complementarios de Scholastic News: Estudios Sociales y Ciencias. Agregar Newsela para ELA, Estudios Sociales y Ciencias. Estrategia/Actividad 1 Continuar con la misma estrategia/actividad 1 para el objetivo 1. No compraremos SIPPS ni contrataremos especialista de programa (\$118,309 - 35 % Título I, \$39,438 - 65 % LCFF), Salario de Medios de la Biblioteca - \$23,310 - LCFF. Compensación adicional X 50.00 por hora x 20= \$1,00-Título 1. Se utilizarán sustitutos para brindarles a los maestros la oportunidad de asistir a conferencias académicas y desarrollo profesional con un entrenador de instrucción, un especialista del programa, consejeros y la administración. Cálculos de pago de sustitutos (código de objeto 11700) 4 sustitutos X 16 días de tiempo completo X \$184 = \$11,776 (asignación de \$12,000 - Título I).

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Meta escolar para la suspensión: (Debe ser un objetivo SMART) Para el 30 de junio de 2025, mantener las suspensiones en 6 % o menos para todos los estudiantes. Meta escolar en materia de asistencia/ausentismo crónico: (Debe ser un objetivo SMART) Para el 30 de junio de 2025, reducir el ausentismo crónico de los estudiantes al 18 % de la población.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Porcentaje de estudiantes que reciben suspensiones	1 % de los estudiantes	1 % de los estudiantes
Tasa de ausentismo crónico	46.6 % de los estudiantes	18 % de los estudiantes

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	<p>Equidad, diversidad e inclusión educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
2.1.3	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
2.1.4	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			

<p>2.1.5</p>	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>Se brindarán recursos de apoyo social y emocional que impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes a través de programas que ayuden a disminuir las remisiones y suspensiones; esto incluye lecciones de expectativas escolares de PBIS, capacitación continua semanal de desarrollo profesional para el personal en el aula, justicia restaurativa y programa PLUS.</p> <p>Plan de estudios de orientación escolar (plan de estudios SEL, etc.) Actividades de participación estudiantil estructuradas durante el recreo y el almuerzo llevadas a cabo por la administración, el personal de apoyo, la seguridad del campus y los auxiliares del mediodía para ayudar a disminuir el ausentismo crónico y las suspensiones. Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes. Monroe utilizará consultores apropiados, asistirá a conferencias y proporcionará costos de compensación/sustitución adicionales necesarios para los apoyos de PBIS, el desarrollo del aprendizaje socioemocional y la capacitación para mejorar el clima escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) Consultores: \$5,858</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$5,858</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
<p>2.1.6</p>	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Los consejeros y el personal de apoyo de las intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) brindarán apoyo continuo a los maestros y a las familias con el programa de asistencia estudiantil SAP. (Financiado centralmente) El distrito paga a los maestros sustitutos para que los maestros del aula tengan tiempo de capacitación con MTSS.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

2.1.7	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
2.1.8	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.9	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.11	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes:</p> <p>Las reuniones semanales del equipo de asistencia incluirán al equipo administrativo, los consejeros, Bienestar infantil y asistencia escolar (<i>Child Welfare and Attendance CWA</i>), el asistente comunitario y el especialista del programa. El propósito de este equipo es revisar los datos de ausentismo crónico. Supervisaremos nuestros datos utilizando el informe de asistencia quincenal del distrito y difundiremos los datos a cada nivel de grado. Tenemos diferentes premios para los estudiantes que estén mejorando su asistencia.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
2.1.12	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar:</p> <p>Se brindan servicios de apoyo de consejería para las clases de kínder a 8.º grado: sesiones grupales e individuales, prevención del tabaco, planes de intervención conductual, observaciones en el aula basadas en referencias de MTSS, educación social y emocional, preparación profesional y sala socioemocional. A los consejeros se les proporcionará una compensación adicional por el tiempo de planificación relacionado con las presentaciones en clase para los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para consejeros: \$60 x 40 horas = \$2,400</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$2,400	3010 - Título I

<p>2.1.13</p>	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.14</p>	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.15	<p>Conectividad escolar: Monroe Elementary se asociará con proveedores comunitarios externos para apoyar a la escuela y a los padres en la promoción de un ambiente de aprendizaje seguro, saludable, riguroso para nuestros estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Departamento de Policía del Distrito Escolar Unificado de Stockton -Departamento de Bomberos de Montezuma -<i>Stockton Ports</i> -<i>Stockton Kings</i> -Universidad del Pacífico -Equipo de hockey <i>Stockton Heat</i> --San Joaquin Delta College (recolección de libros/donación) --Salud Pública de San Joaquin -CAPC --Salud conductual del condado de San Joaquin -Departamento del Sheriff de San Joaquin -<i>Rotary Read In</i> -Teatro Educativo Kaiser -<i>Operation School Bell</i> a través de <i>Assistance League</i> de Stockton -Second Harvest -Iglesia evangelista -PG&E -Big Smiles <p>Las asociaciones apoyan el clima escolar de Monroe y brindan educación para padres, visitan las aulas para compartir historias, modelan la lectura y el amor por la lectura, ofrecen presentaciones contra el acoso escolar, brindan servicio dental y modelan a los estudiantes.</p> <p>Monroe pagará las tasas de los estudiantes, los servicios profesionales y los costos de reproducción de materiales asociados con las capacitaciones para padres, los eventos comunitarios y la creación de asociaciones educativas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: Materiales que no son de enseñanza: \$1,000</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>		\$1,000	0100: LCFF/S&C (sitio)
--------	--	--	---------	------------------------

2.1.16	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.17</p>	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>El especialista del programa (1.0 FTE financiamiento centralizado) brinda apoyo a los estudiantes con datos de monitoreo; observa, capacita, entrena y supervisa a los tutores que brindan tutorías individuales para nuestros estudiantes de nivel 3, del 1.º al 3.º grado. El especialista del programa mantiene los datos del progreso de los estudiantes en I-Ready y es parte del equipo de RTI (Respuesta a la intervención), las conferencias académicas y el equipo CARE monitorean el crecimiento de los datos en el aula y capacitan al asistente bilingüe para implementar estrategias complementarias de vista previa y revisión en clase con estudiantes de EL de nivel 1 y 2, apoya a los maestros con la coenseñanza de estrategias de AVID. Apoya el plan de estudios de ELA y Matemáticas para organizar enseñanza en grupos pequeños para todos los estudiantes de 4.º a 6.º grado. Coordinador de AVID y supervisa la certificación de datos del Indicador de universidad y carrera (<i>College and Career Indicator, CCI</i>) del sitio escolar, el especialista del programa brinda desarrollo profesional complementario a los maestros en Lectura, Matemáticas y estrategias de EL. El especialista del programa es parte del equipo de PBIS, que supervisa la asistencia de los estudiantes y ayuda a crear un ambiente de aprendizaje positivo para ellos. El especialista también es parte del equipo CARE para supervisar a los estudiantes de nivel 3 que necesitan intervención con el programa <i>Step-Up</i>, brinda educación a los padres en ELA y Matemáticas para apoyar a sus hijos en casa con los Estándares básicos comunes y comprender el propósito de las pruebas ELPAC, SBAC e I-Ready. El especialista del programa brindará apoyo educativo continuo a través de coenseñanza, coplanificación o lecciones de demostración en el aula. (Sin costo - asignación del distrito) El distrito financiará el puesto después del comienzo del año escolar.</p> <p>Consejero escolar (1 FTE consejero escolar - 0.375 FTE - 0.625 FTE del sitio financiados por el distrito) para los grados 5.º a 8.º y 0.30 consejeros escolares para los grados kínder a 4.º para apoyar a los estudiantes con PBIS, reuniones de justicia restaurativa, brindar apoyo en clase con el plan de estudios de SEL, apoyar a los maestros con datos durante la colaboración con la siguiente lista: Consejo estudiantil.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: Salario y beneficios del consejero (0.375 FTE): \$40,245</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$40,245</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
---------------	--	---	-----------------	-----------------------------------

<p>2.1.18</p>	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.19</p>	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Aumento o acceso no duplicado de los alumnos a los recursos de aprendizaje mediante el uso de copias en papel. Los maestros utilizarán diversos equipos, como laminadores, Duplo, máquinas para hacer carteles y fotocopadoras. Se utilizarán acuerdos de mantenimiento para garantizar que los diversos equipos sean accesibles, estén disponibles y se puedan utilizar para un entorno rico en impresiones.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título 1 del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.20</p>	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.21</p>	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.22</p>	<p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.23</p>	<p>Instalaciones escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.24</p>	<p>Seguridad de los estudiantes y del campus</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Este año escolar continuamos con la implementación de las expectativas de PBIS en toda la escuela durante nuestros anuncios matutinos en el asfalto. Esto lo ha realizado el equipo de administración, así como los consejeros y el especialista de programa. Además, tuvimos múltiples asambleas donde repasamos las rutinas y procedimientos de la escuela. Además, el equipo de administración asistió a una conferencia PBIS y estableció un comité PBIS. Hasta ahora, hemos tenido 45 estudiantes suspendidos de 519, lo que representa el 8 % de nuestra población. (Se cumple la meta de SMART).

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Durante el año escolar 23/24 no trabajamos con ALEVO para realizar actividades de estructura debido a que ALEVO no era un proveedor del distrito escolar. Sin embargo, una vez al mes realizamos actividades de estructura para disminuir el número de suspensiones. Además, hemos solicitado una subvención comunitaria para centrarnos en el desarrollo socioemocional y en el niño en su totalidad. Esta subvención proporcionará apoyo para estructurar actividades durante el recreo del almuerzo. Debido a la inconsistencia a la hora de contar con personal completo para la supervisión del patio, hemos tenido múltiples incidentes en el patio de juegos durante el recreo del almuerzo. También hemos brindado capacitación CPI a maestros y personal clasificado. Además, se ha desescalado Desarrollo Profesional a tareas del mediodía y CSA.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

En el año escolar 23/24 hemos solicitado la subvención comunitaria. Si se aprueba, esto proporcionará apoyo adicional durante el recreo del almuerzo y otras actividades no estructuradas para reducir la cantidad de suspensiones. Además, continuaremos con más actividades estructurales semanales a cargo de CSA y tareas de mediodía durante el recreo del almuerzo para ayudar a disminuir la cantidad de derivaciones disciplinarias.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	Objetivo escolar para asociaciones significativas: (Debe ser un objetivo SMART) Para el 30 de junio de 2025, tendremos al menos 4 foros por nivel de vida. Centrarse en los problemas internos en nuestro sitio escolar.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Porcentaje de padres que participan en eventos y asociaciones escolares	10 % de los padres	20 % de los padres

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	<p>oportunidades de participación y liderazgo estudiantil</p> <p>Liderazgo entre pares que une a estudiantes (<i>Peer Leadership Uniting Students, PLUS</i>): Monroe tiene un equipo PLUS para promover el liderazgo, la inclusión y un clima escolar positivo. Las actividades promueven la conciencia y la variedad de perspectivas sobre cómo nuestras acciones impactan nuestro bienestar social y emocional. PLUS, los estudiantes planifican y dirigen actividades para toda la escuela, como la semana del blanqueamiento, el tabaco, la semana del lazo rojo, la prevención del suicidio, la semana de la amabilidad y la lucha contra el acoso escolar. La eficacia de esta estrategia se supervisa mediante la encuesta de clima escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
3.1.2	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
3.1.3	<p>Programación de las artes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

3.1.4	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
-------	--	--	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Se implementaron programas de incentivos para estudiantes y actividades en toda la escuela para mejorar la cultura de clima escolar positivo: rifas de asistencia, rifas de boletos de Prowl, encuesta sobre el clima escolar, registro de entrada y salida con los consejeros, círculos restaurativos, plan de lecciones de toda la escuela y asamblea PBIS, plan de estudios SEL, Día en que nadie come solo, Día de la unidad del listón rojo, reuniones de SST, reunión de CARE, talleres para padres en toda la escuela durante la Hora del café con padres.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La comunidad de Monroe y el equipo de administración brindaron capacitaciones para padres durante el año escolar 23-24. El asistente comunitario, el especialista de programa, la persona de CWA y el equipo de administración continuarán brindando talleres para padres en las áreas de desarrollo social y emocional, asistencia, alfabetización y matemáticas. Continuaremos realizando talleres virtuales y presenciales para llegar a la mayor cantidad de padres posible.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Para el año escolar 24/25, ofreceremos más conferencias de padres y maestros durante el horario escolar. Esto se hará en grupo para establecer metas con los estudiantes y proporcionar diferentes recursos/herramientas para ayudar a que los padres en casa puedan a su vez ayudar a sus hijos. Además, brindamos más oportunidades de tutorías después de la escuela para todos los estudiantes, con un enfoque en la lectura. Los padres han estado pidiendo talleres para aprender cómo apoyar a sus hijos en casa con sus tareas. Los padres también expresaron su interés en una mejor comunicación por parte de los maestros sobre las tareas y el progreso académico de los estudiantes (no solo esperar los informes de progreso y las boletas de calificaciones para comunicarse con los padres sobre los estudiantes que tienen dificultades académicas), así como en la comunicación de la administración en varios portales diferentes para asegurarse de que los padres puedan mantenerse informados, y en asistir a talleres y capacitaciones a través de llamadas telefónicas, el sitio web de la escuela, folletos y ClassDojo, etc. Los padres han estado pidiendo más actividades deportivas durante el horario escolar o después de la escuela.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	Objetivo escolar para asociaciones significativas: (Debe ser un objetivo SMART) Para el 30 de junio de 2025, la participación de los padres y la comunidad y otras asociaciones significativas aumentarán en un 10 %.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Porcentaje de padres que participan en eventos y asociaciones escolares	10 % de los padres	20 % de los padres

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	<p>Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria</p> <p>El asistente comunitario (0.625 FTE) brinda a los padres apoyo y recursos que les permiten participar en el aprendizaje de sus estudiantes, como conferencias de padres y maestros, reuniones de padres (por ejemplo, horas de café para padres, PTA, etc.), capacitaciones para padres (por ejemplo, clases de crianza positiva, ESL, recursos comunitarios, etc.), comunicación, actividades académicas enfocadas después de la escuela (por ejemplo, Noche de regreso a la escuela, Noche de alfabetización, Feria del libro escolar, talleres nocturnos para padres), etc.</p> <p>Monroe proporcionará compensación adicional certificada y clasificada/costos sustitutos necesarios para generar asociaciones educativas, eventos comunitarios e involucrar a los padres en el apoyo a los estudiantes.</p> <p>Los padres participarán en horas de café mensuales y reuniones de ELAC para apoyar las metas de la escuela y brindarles información y apoyo para ayudar a los estudiantes en casa. Esto incluye cosas como noches de AVID y otras oportunidades de participación familiar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios del asistente comunitario (0,625 FTE): \$54,252 Compensación adicional del asistente comunitario: Dividido entre compensación y conferencias \$10,000 Gastos de reuniones: \$1,500 Padre del Título I Materiales que no son de enseñanza: \$1,930 Padre del Título I</p> <p>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$54,252 \$10,000 \$1,500 \$1,930	3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I - Padres 3010 - Título I - Padres

<p>4.1.2</p>	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
<p>4.1.3</p>	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.1 Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
<p>4.1.4</p>	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	<p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques del MTSS a través de recursos directos y apoyo para los estudiantes con el fin de reducir las diferencias en el rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

<p>5.1.2</p>	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
<p>5.1.3</p>	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
<p>5.1.4</p>	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
<p>5.1.5</p>	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.6	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.7	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.8	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

6.1.2	<p>Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.2 Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Se comprarán libros culturalmente sensibles para la biblioteca escolar que retraten representaciones diversas y positivas de la vida afroamericana. Elegiremos libros de autores afroamericanos e incluiremos textos de no ficción sobre la historia, la cultura y los logros de los afroamericanos.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Libros y materiales de referencia: 1,000</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos	\$1,000	3010 - Título I

<p>6.1.5</p>	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
<p>6.1.6</p>	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
<p>6.1.7</p>	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
<p>6.1.8</p>	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$385,338.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$157,808.00
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$463,433.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$224,100.00
3010 - Título I - Padres	\$3,430.00
3182 - CSI 2023/24	\$157,808.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$385,338.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$78,095.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$78,095.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$463,433.00